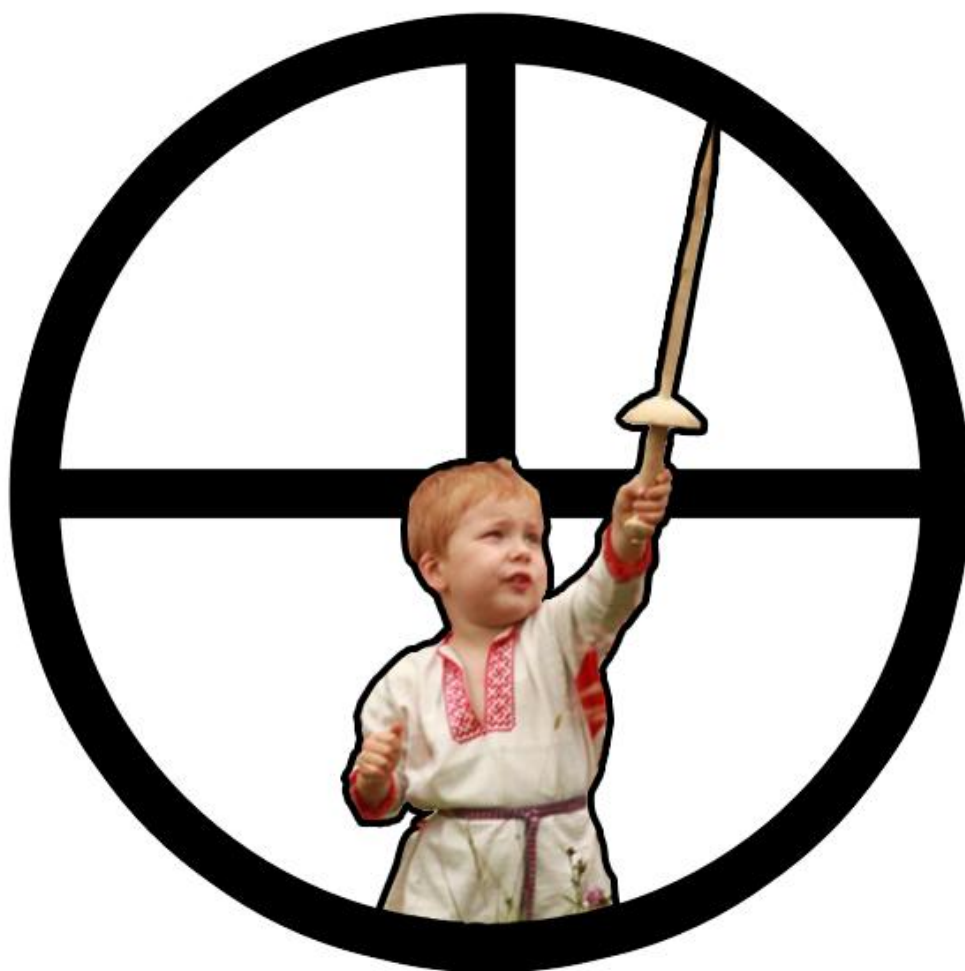




Воспитание в традиции и современность

(результаты опроса язычников)

2018 e.v.

Воспитание в традиции и влияние современности

Результаты опроса мнений среди язычников

С каждым годом в России все больше людей обращается к родным традициям, создаются семьи и в этих семьях рождаются дети. Воспитание ребёнка – всегда сложная задача, а воспитание ребёнка с опорой на традицию в условиях современности – задача сложная втройне. Как молодые и зрелые семьи видят эту проблему: какие факторы и тенденции считают положительными или отрицательными, как видят становление и воспитание ребёнка в традиции?

Вместе мы смогли составить более точное и полное представление об этом вопросе.

Преамбула

Обсуждение проблемы правильного воспитания детей в языческих семьях идет столь давно, сколько само современное язычество существует и осознает само себя. После нескольких частных дискуссий на эту тему с семейными людьми в язычестве, общей картины и четких стратегий воспитания детей таким образом, чтобы они в ходе взросления стали следующим звеном в цепи и продолжили жить в традиции, – не выявилось. Поэтому было принято решение провести социальный опрос по этой теме и сделать более широкую статистическую выборку.

Наша первоочередная задача заключалась в том, чтобы сделать «слепок» или «снимок» мнений о воспитании детей в соответствие с духом традиции таким, какой он есть среди самих язычников. Для этого в анкете было несколько открытых вопросов, куда каждый респондент мог вписать своё собственное мнение и варианты в свободной форме.

С нашей точки зрения, основной «нерв» проблематики заключается в том, что мир языческих традиций и современный мир – это две реальности, которые очень сильно различаются и которые крайне сложно примирить друг с другом. Тем не менее, мы выстроили наш опрос таким образом, чтобы он был гораздо шире ведущей проблемы и охватывал сферу воспитания, его негативных и позитивных сторон в наши дни. Анализ и интерпретация результатов исходят из этих двух составляющих: негативная ситуация современности и взгляды язычников на воспитание.

Для релевантности результатов мы сосредоточили наш опрос на тех язычниках, которые уже имеют детей либо ожидают их появления в скором времени. Справедливости ради стоит отметить, что вариант ответа «Ожидаем

рождения ребенка в скором времени» мог стать удобной ширмой для респондентов, которые пока только планируют заводить детей, но, тем не менее, интересуются поднятой в опросе проблемой.

Ниже мы приводим анализ полученных результатов.

Опрос проходил с 23.05.2018 по 02.07.2018.

В ходе опроса собрано 413 анкет с ответами. Из них были исключены анкеты, в которых в графе «Ваша традиция» были указаны «ислам», «христианство», «атеизм», «буддизм», «никакая» и т. п., так как они выходят за пределы нашей целевой группы. В итоге были обработаны 403 анкеты. В тех вопросах, которые не были помечены как «обязательные», количество отвечавших бывает меньше.

Итоговые цифры указаны в процентах, в квадратных скобках после процентов уточняется номинальное количество ответов, например: «ответ А – 5% [10 человек]». Некоторые ответы снабжены диаграммами [количество ответов указано в левом верхнем углу], другие даны в виде сгруппированных списков свободных ответов от респондентов.

Опрос проводился анонимно и на некоммерческой основе. Все полученные результаты публикуются в свободном доступе для пользы и блага всех, кто интересуется проблемой воспитания детей в русле традиции. Разрешается использовать полученные данные для других аналогичных исследований, изучения корреляций и публикаций, при условии сохранения целостности контекста, указания ссылок на оригинальное исследование и авторов.

Полный текст анкеты размещен в Приложении №1 в конце документа.

Мы благодарим всех, кто принял участие в опросе и помогал его распространять среди языческих сообществ.

Результаты опроса опубликованы на сайтах сообщества «Svarte Aske – Тёмный Ясень» www.askrsvarte.org и www.polemos.ru ¹.

¹ В ВК: https://vk.com/pagan_polemos и <https://vk.com/askrsvarte>

Демографическая часть

Вопросы №1, №2, №4 и №5.

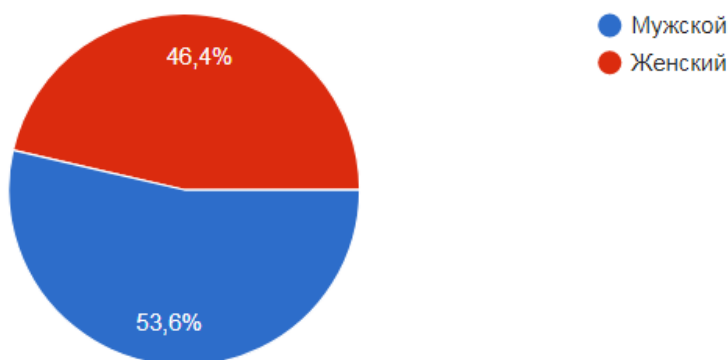
В опросе приняло участие 403 человека, из них:

- Люди в возрасте до 35 лет включительно, что является официальным верхним порогом возрастной группы молодежи в России – 65,7% [265]
- Люди старше 36 лет – 34,3% [138]

Среди опрошенных доминируют мужчины, 53,6% и 46,4% женщины соответственно.

2) Ваш пол

401 ответ

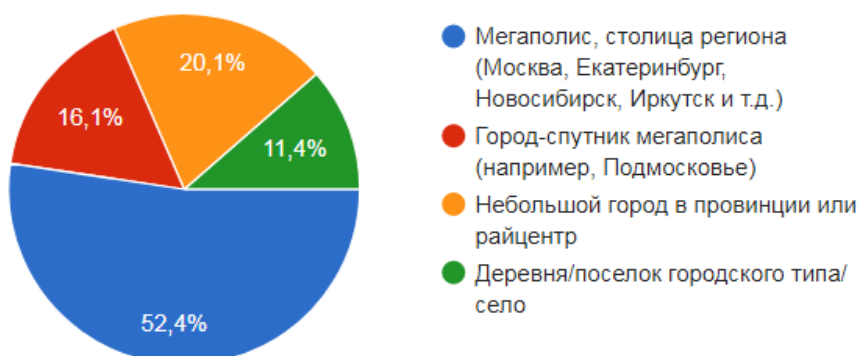


В вопросе о проживании отдельно выделены большие мегаполисы и областные столицы, так как в них наиболее отчетливо проявляются негативные тенденции модернизации и глобализации, наиболее ярко выражены негативные факторы в воспитании. Как промежуточная полоса между мегаполисом и селом выделены города-спутники и райцентры, комбинирующие разные стороны, плюсы и минусы с обеих сторон.

Доминирование мегаполисов и агломераций подтверждает, что до сих пор язычество приоритетно представлено в городах и все ещё остается «городским феноменом», как его определяют религиоведы.

4) Проживание

403 ответа



- Мегаполисы: 52,4% [211]
- Города-спутники: 16,1% [65]
- Провинция и райцентр: 20,1% [81]
- Деревня, ПГТ: 11,4% [46]

5) Количество детей

369 ответов



Наконец, количество детей среди опрошенных:

- Один ребёнок: 33,1% [122]
- Два ребёнка: 25,7% [95]
- Три и более: 8,7% [32]
- Ожидают рождения в скором времени: 32,5% [120]

Такие цифры пока подтверждают тезис, что современные семьи преимущественно малодетные с 1-2 детьми; многодетной сегодня считается семья с 3-мя и более детьми.

Представленные в опросе традиции

Вопрос №3.

Целевая группа нашего опроса – русскоговорящие язычники. В исследовании приняли участие представители разных языческих традиций, из них можно выделить два ярко доминирующих кластера – представители славяно-русского язычества и представители германо-скандинавского язычества.

Среди славяно-русских язычников встречаются следующие самонаименования: родноверие, славяно-русская традиция, славяно-русское язычество, русское язычество, «ранний вариант родноверия по Рыбакову», русская традиция, славяно-балтская, славянский традиционализм.

Среди германо-скандинавских язычников встречаются следующие самонаименования: асатру, одинизм, forneskja, скандинаво-германская традиция, северная традиция, локианство, рёккатру, «германо-скандинавская и кельтская».

Помимо двух самых крупных групп также особо отметились: шаманизм [8], гаудия-вайшнавизм [1], вайшнавизм [1], тантризм [1], адвайта [1], зороастризм [1], греко-римская традиция [1],

Также были названы варианты: язычество, неоязычество, интегральный традиционализм, традиционализм, ведовство, агностицизм, анимизм, староверие, политеизм.

Ведущая проблема: право и долг

Вопросы №9 и №17, дополнительные вопросы №7 и №8.

Основная проблема, поставленная в заголовок исследования – это воспитание в условиях современности. Эту тему мы разделили на два вопроса, которые сформировали два полюса; в результате между ними и расположилась вся проблематика языческого воспитания.

Первый вопрос: «Как Вы относитесь к свободе религиозного выбора вашего ребенка?»

В вопросе сделан акцент на концепцию религиозных прав и свобод (например, см. ст. 28 Конституции РФ), которая корнями уходит в Вестфальскую систему мира, закреплённую после католико-протестантских войн в Европе. Свобода религиозного выбора коренится в идеологии секулярного устройства общества и свободы индивида в частном порядке исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, но главное, что это «личное дело каждого». В таком мышлении религии и традиции

представлены перед человеком как некие предметы либо вещи, которые, по сути, пока ещё равны между собой; каждый из этих предметов можно взять, изучить, сравнить и выбрать то, к чему душа ляжет, что будет более комфортно или более рационально – критерии тут индивидуальны. А Церковь (де-факто любая религия или традиция, в том числе и языческая) вообще не имеет никакого права на социальное и политическое доминирование и ведущую роль в обществе и локализуется в своей социальной нише. Это – сугубо современная социально-политическая идеология, результат развития европейского светского гуманизма и социальных теорий Просвещения. Считается, что в постсоветской России данные идеологемы существуют скорее по инерции, поверхностно и не укоренены глубоко в обществе. Тем не менее, на вопрос о свободе религиозного выбора ответы распределились следующим образом:

- Ребёнок имеет право изучить и выбрать любую религию, какую он захочет или стать атеистом – 70,5% [284]
- Ребёнок должен следовать родной традиции родителей и народа – 29,5% [119]

9) Как Вы относитесь к свободе религиозного выбора вашего ребенка?

403 ответа



И наоборот, 29,5% опрошенных заняли традиционалистскую позицию, согласно которой традиция есть связующая цепь поколений и народа. Ребенок должен следовать родной традиции своих предков, родителей и старших бабушек и дедушек (в идеале, т.к. в современном язычестве преемственность традиции через несколько поколений пока ещё редка), как это было издревле.

Этой теме посвящён второй вопрос: «Хотели бы Вы, чтобы ваш ребёнок придерживался той же традиции что и Вы и развивался в ней?»

- Да, хочу – 64,3% [259]
- Это целиком зависит от его выбора – 35,7% [144]

17) Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок придерживался той же традиции что и Вы и развивался в ней?

403 ответа



Как видно, результаты ответов на зеркальные вопросы №9 и №17 показывают почти симметричную противоположность во мнениях (разница в 6,2% [25]). То есть, несмотря на декларацию о том, что формально ребёнок имеет право на выбор, почти такой же процент опрошенных язычников твёрдо заявляют, что хотели бы видеть своего ребенка как единоверца и продолжателя дела традиции, иметь с ним общие религиозные взгляды.

Сложившаяся «вилка мнений» наглядно демонстрирует разрыв между идеальными представлениями «как хотелось бы и как надо» и необходимостью публично декларировать социальную норму, «то, чему учили в школе». Немецкий философ Эрнст Юнгер предлагал интерпретировать подобные результаты голосований (он приводил пример с выборами) как сознательную стратегию общества: публичная демонстрация лояльности в обмен на то, чтобы человека, его внутренний мир, окружение и образ жизни никто не трогал и никто в него не лез². Подобная позиция ухода в свои дела и безразличия к «вопросам власти» довольно близка и русскому менталитету. Но, как нам кажется, здесь ситуация более прозаическая: современные язычники до сих пор не могут полноценно понять качественное различие в том, как устроены традиционные общества и как разительно от них устроено общество эпохи Модерна. Поэтому современное язычество

² См. Э. Юнгер «Уйти в лес».

перманентно находится в режиме «кривых зеркал» и смещения идеалов, ценностей и норм³.

В мире Традиции дети были включены в, собственно, саму традицию зачастую ещё до своего рождения. Выделялись благоприятные времена года для зачатия (например, Купальская ночь), соответствующими поверьями сопровождалась беременность, заклиналось рождение мальчика или перерождение в роду души почившего предка (через нареkanie именем ушедшего) и, наконец, сами роды. После рождения ребёнок также был сразу же включен в цикл ритуалов очищения, представления в роду и предкам и окружён обережными суевериями, а с возрастом постепенно включался и во взрослые ритуалы, проходя возрастные посвящения мальчиков или девочек соответственно.

Иными словами, для традиционного общества понятие «рационального выбора традиции с чистого листа» отсутствовало как таковое, так как ещё до рождения человек уже был обрaмлён и включен в поток священного и народной культуры, традиций своей семьи.

Как мы уже отметили, вся проблематика воспитания детей в традиционалистском духе среди язычников расположилась между двумя полюсами «права выбора» и «данности традиции» или «долг». Результаты ответов по другим вопросам почти всегда можно расположить ближе к тому или иному полюсу, что мы увидим далее.

Погружение в традицию с детства есть естественная реальность. Этой теме в нашем исследовании были посвящены два вопроса, основной и уточняющий.

7) Как Вы считаете, нужно ли вводить ребенка с самого детства круг традиционных обычаев, поверий и ритуалов?

403 ответа



³ Подробнее см., например, [Askur Svarte «Идентичность язычника в XXI веке»](#).

Вопрос: «Как Вы считаете, нужно ли вводить ребёнка с самого детства в круг традиционных обычаев, поверий и ритуалов?»

- Да, ребёнок с рождения должен быть погружен в традицию – 52,1% [210]
- Да, но с определенного возраста – 33,5% [135]
- Нет, по достижению совершеннолетия ребёнок сам должен сделать свой выбор – 14,4% [58]

Как видно, сторонники «права выбора» в данном случае оказались в меньшинстве, в то время как больше половины респондентов заняли традиционалистскую позицию и ещё треть выступили за компромисс, указав, что вводить ребенка в традицию следует с определённого возраста. Для этого мы попросили респондентов уточнить желаемые возрастные рамки в вопросе:

«На Ваш взгляд, с какого возраста стоит вводить ребёнка в традицию, объяснять ему мифологию, учить обычаям и принимать участие в праздниках?»

- С рождения – 48,6% [196]
- В детсадовско-дошкольный период – 28% [113]
- Начиная с 6-7 лет («со школы») – 17,4% [70]
- С совершеннолетия – 6% [24]

8) На Ваш взгляд, с какого возраста стоит вводить ребенка в традицию, объяснять ему мифологию, учить обычаям и принимать участие в праздниках?

403 ответа



Как видно, здесь произошло перераспределение ответов, традиционалистский перевес сгладился с 52,1% до 48,6% за «традицию с рождения». Процент модернистов снизился с твердых 14,4% в два раза, до 6%, зато значительно увеличилась доля «за компромисс» – в сумме ответы «с детского сада» и «со школы» дают 45,4%.

Как нам пояснили несколько респондентов в частной беседе, порой взять грудного ребенка в лес на большой кологодный праздник сопряжено с трудностями для родителей и ребёнка, а также с рисками для здоровья маленьких детей. То есть, погружению ребёнка в традицию, в формате участия с ним в больших праздниках, на раннем этапе порой мешают санитарно-бытовые проблемы.

Начало активного приобщения детей к традиции «со школы» также связывается с тем, что со школьного возраста роль семьи как автора социализации постепенно уменьшается и заменяется школой, учителями и сверстниками. Приобщение к традиции в этом возрасте становится ещё одним связующим звеном между ребёнком и семьей и, в потенции, усиливает его идентичность как язычника на фоне сверстников. К тому же на школьные годы приходится период пубертата, времени пересмотра подростком ценностей и подчас демонстративным «свержением авторитетов». Как показывают исследования и анкеты религиоведов⁴, многие язычники находят традицию и свой духовный путь как раз в период пубертата или на выходе из него, что делает это время в жизни подростка особенно важным для корректного ознакомления с традицией и сохранением позитивной связи с семьёй.

Для более выпуклой и наглядной иллюстрации «права выбора» мы можем обратить свой взор на ситуацию народа калаши, проживающего на севере Пакистана⁵. Вымирающий народ калаши являются последними язычниками в этом горном регионе, окруженными радикальными исламистами. Структура их языческой традиции и образа жизни устроена так, что как только кто-то из молодых людей принимает ислам, его тут же исключают из числа сородичей и он уходит жить в другое место. Так происходит потому, что нормы ислама несовместимы даже с нормами быта и хозяйства калашей, не говоря уже о традиции и Богах. Выбор иной религии здесь приводит к разрыву родовых связей и полному отчуждению, изгнанию. Для европейских реалий такой пример, безусловно, является гиперболой, но он подчеркивает, что не следует заигрывать с «правом выбора» в сфере традиции, так как это неизбежно влечет за собой последствия. Выбор без последствий есть крайняя форма разрушения общественного устройства и забвения традиции.

⁴ См. альманахи «Colloquium Neptaplomeres» под ред. Р. Шиженского, НГПУ им. М. Пожарского, Н. Новгород.

⁵ См. брошюру «Народ калаши и их идентичность», 2018.

Город и деревня

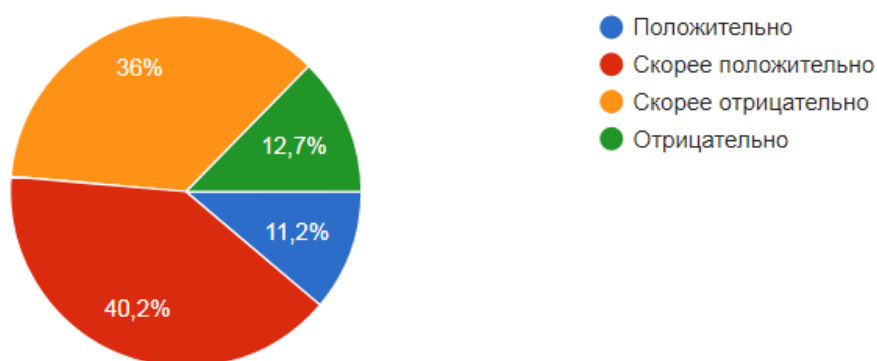
Вопросы №14, №15, №16.

Один из часто упоминаемых вариантов воспитания детей в традиции – это закрытое воспитание в тесном кругу единоверцев. Зачастую речь идет о разного рода автономных поселениях в деревнях, туристических зонах типа Горного Алтая, Хакассии или на Дальнем Востоке, в экопоселениях и т. п. Аргументы «за»: близость к природе, аграрному образу жизни, труду, воспитание «в старом духе» или «в мужском духе», воспитание в тесном кругу единоверцев без соблазнов и влияний извне, из мира цивилизации. Аргументы «против»: неизбежность хотя бы минимального влияния цивилизации, контактов с туристами, повышенное внимание органов опеки к таким «диссидентам», трудности с медициной, трудности с образованием и социализацией детей в будущем.

Для исследования отношения к этой теме был выделен отдельный блок вопросов.

14) Как Вы относитесь к идее, что полноценное воспитание ребенка в традиции возможно только в кругу единоверцев и их детей (закрытое традиционное воспитание)?

403 ответа



«Как Вы относитесь к идее, что полноценное воспитание ребёнка в традиции возможно только в кругу единоверцев и их детей (закрытое традиционное воспитание)?»

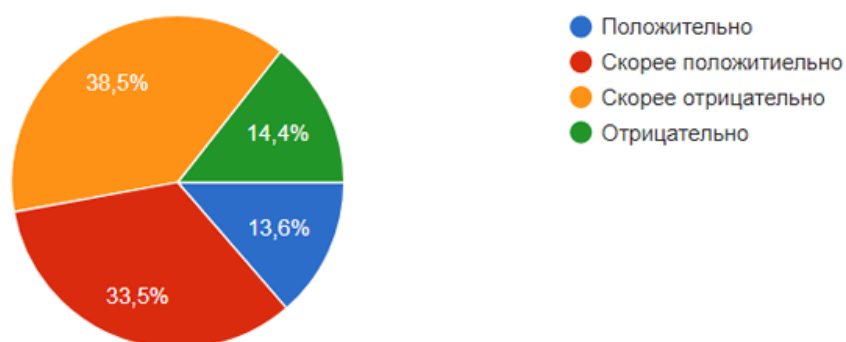
- Положительно – 11,2% [45]
- Скорее положительно – 40,2% [162]
- Скорее отрицательно – 36% [145]
- Отрицательно – 12,7% [51]

В этом вопросе мнения разделились почти поровну: скорее/положительно 51,4% и скорее/отрицательно 48,7%⁶

Так как закрытое воспитание априори подразумевает проживание вдали от городов, а также, потому что дискуссия «город против деревни» в язычестве довольно распространена, мы затронули и эту тему.

15) Как Вы относитесь к тезису, что подлинное воспитание и укоренение ребенка в традиции до конца невозможно в большом городе, но возможно в деревнях?

403 ответа



«Как Вы относитесь к тезису, что подлинное воспитание и укоренение ребёнка в традиции до конца невозможно в большом городе, но возможно в деревнях?»

- Положительно – 13,6% [55]
- Скорее положительно – 33,5% [135]
- Скорее отрицательно – 38,5% [155]
- Отрицательно – 14,4% [58]

Доля отрицательного отношения к возможности укоренения ребёнка в традиции только в деревне, по сравнению с вопросом о закрытом воспитании, возросла с 48,7% до 52,9%, доля позитивного отношения соответственно снизилась с 51,4% до 47,1%. При этом мы видим, что доли строго «положительного» и «отрицательного» отношений выросли примерно на 2% каждый. Так, когда речь идёт не о закрытом воспитании, а о воспитании в деревне – это вызывает положительную реакцию у 13,6% ответивших, против 11,2% соответственно.

⁶ Автоматическое математическое округление процентов до одного знака после запятой в сумме дает погрешность в 0,1% или 0,4 человека, что является допустимой погрешностью.

Противоречивость мнений в языческой среде вновь проявляет себя в следующем вопросе, где мы предлагаем поразмыслить над перспективой переезда из города ближе к природе, если это будет способствовать воспитанию детей в традиционном русле:

«Готовы ли Вы для того, чтобы воспитать ребёнка ближе к традиции, переехать из города ближе к земле и природе (в пригород, в деревню)?»

16) Готовы ли Вы для того, чтобы воспитать ребенка ближе к традиции, переехать из города ближе к земле и природе (в пригород, в деревню)?

400 ответов



- Да, готовы – 17% [68]
- Скорее готовы/рассматриваем такой вариант – 35,7% [143]
- Скорее не готовы – 16% [64]
- Нет, не готовы – 17% [68]
- Уже проживаем в сельской местности – 14,2% [57]

В сумме не готовы к переезду из города 33% язычников. Ещё 52,7% готовы к переезду либо всерьёз рассматривают такой вариант. Наконец, ещё 14,2% уже проживают в сельской местности. Итого, результаты pro et contra показывают диспропорцию 66,9% против 33%⁷. Близкие цифры были и в ответе на вопрос «Хотели бы Вы, чтобы ваш ребёнок придерживался той же традиции что и Вы и развивался в ней?» – 64,3% «за» и 35,7% «против» соответственно. Можно говорить о немного колеблющейся корреляции между желанием, чтобы дети следовали традиции родителей и народа и готовностью жить в деревнях или в отдалении от мегаполисов, если это необходимо.

⁷ Погрешность округления 0,1%.

Возвращаясь к насущному вопросу о том, что язычество – городской феномен, по результатам опроса (и многочисленным попыткам, разной степени успешности, язычников совершить исход из городов) можно выдвинуть гипотезу о том, что современное городское язычество испытывает экзистенциальную усталость от урбанизма и городской квази-жизни. В современном язычестве есть устойчивая грёза о деревне и природе как источнике подлинности и священных переживаний, что ниже подтвердят данные ответов на другие вопросы.

Не стоит упускать из виду и обратное желание некоторых язычников перебраться из глубинки в более крупный город, так как в городах им легче найти единоверцев и единомышленников; просто потому, что в городе больше численность населения и вероятность найти соратника выше. Здесь можно выдвинуть предположение-предложение для городских язычников идти навстречу единоверцам, которые уже имеют «плацдарм» в провинции и расширять горизонтальную сеть единомышленников и общин за пределами городов, в духе культурного традиционалистского почвенничества и народничества.

Касательно закрытого традиционного воспитания – этот вопрос так и остается дискуссионным и открытым.

Вопросы воспитания в традиции

Вопросы №6, №10, №11, №12 и №13.

6) Какой стиль воспитания Вы, скорее всего, выберете для своего ребенка?

403 ответа



«Какой стиль воспитания Вы, скорее всего, выберете для своего ребёнка?»

- Предоставление ребёнку возможности высказывать своё мнение, отношение, право выбора – 80,9% [326]
- Строгий контроль деятельности и поведения ребенка, требовательность – 16,9% [68]
- Отсутствие активного участия в процессе обучения и воспитания – 1,5% [6]
- Удовлетворение любых желаний и потребностей – 0,7% [3]

Подавляющее большинство язычников предпочитают гуманный стиль воспитания детей, направленный на развитие их самостоятельности.

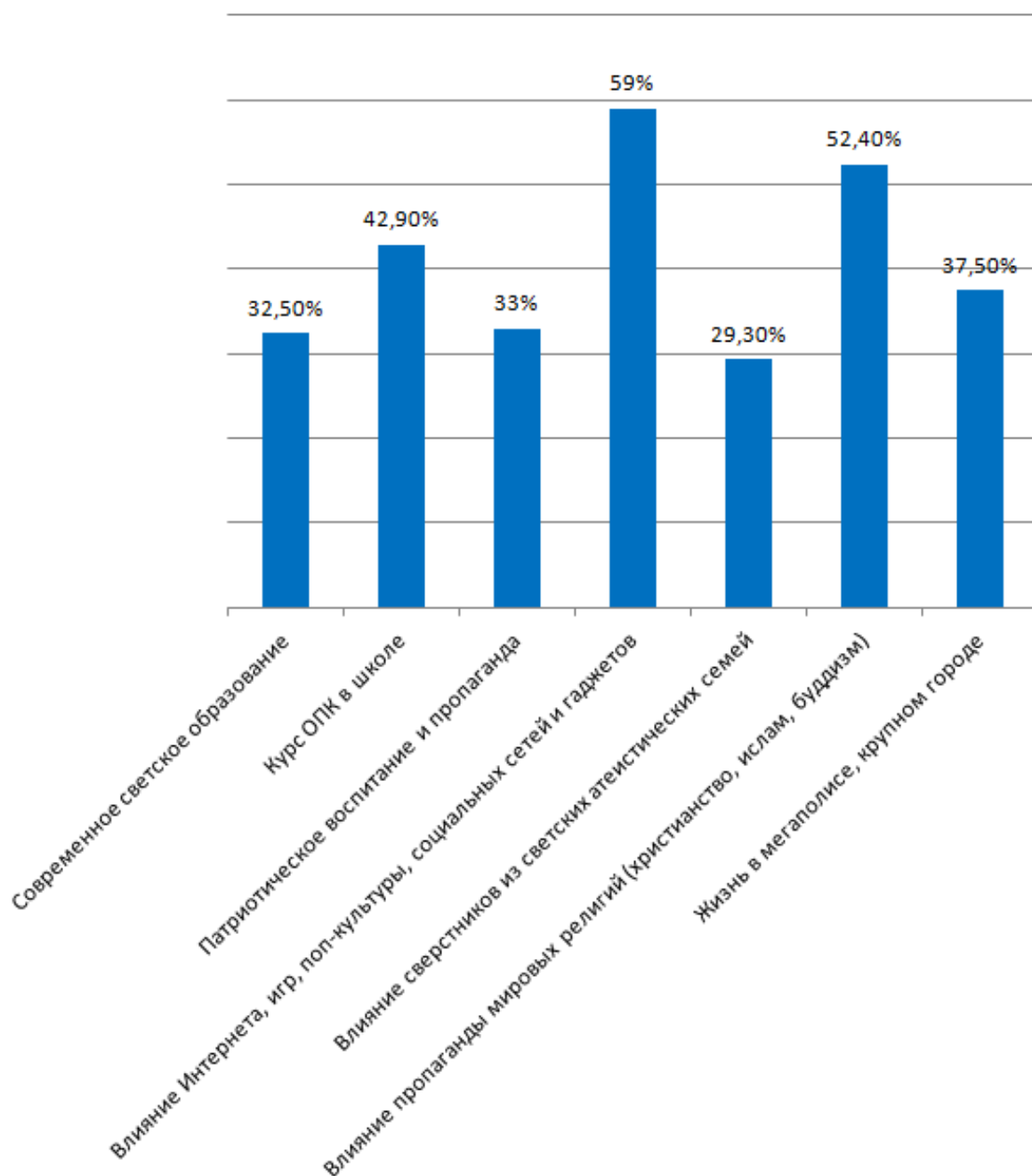
Сугубо либеральный подход исповедуют в сумме 2,2% опрошенных. Остальные придерживаются строгого воспитания.

Наиболее интересен блок вопросов с №10 по №13, посвящённый позитивным и негативным факторам, влияющим на воспитание и укоренение детей в традиции.

Десятый вопрос: «На Ваш взгляд, какие факторы могут негативно повлиять на воспитание ребёнка в традиционном русле? Если нужно, выберите несколько».

Ответы распределились следующим образом:

- Современное светское образование – 32,5% [131]
- Курс ОПК в школе – 42,9% [173]
- Патриотическое воспитание и пропаганда – 33% [132]
- Влияние Интернета, игр, поп-культуры, социальных сетей и гаджетов – 59% [241]
- Влияние сверстников из светских атеистических семей – 29,3% [118]
- Влияние пропаганды мировых религий (христианство, ислам, буддизм) – 52,4% [211]
- Жизнь в мегаполисе, крупном городе – 37,5% [151]



В динамике опроса вариант «Влияние Интернета, игр, поп-культуры, социальных сетей и гаджетов» лидировал с самого начала и до завершения опроса. Из всех предложенных, этот вариант выражает культуру Постмодерна и глобализации, неудивительно, что он сразу же был отмечен респондентами как наиболее негативный фактор в воспитании детей. Примечательно, что аналогичный набор «Интернет, игры, гаджеты» вызывает особое беспокойство и у светских педагогов в обыкновенных школах.

На втором месте закономерно расположились представители мировых религий, чья активная пропаганда, в том числе и в сфере образования (см. вариант с курсом ОПК в школе), вызывает справедливое беспокойство языческого сообщества.

Жизнь в мегаполисе как негативный фактор, в общей сумме опрошенных, назвали 37,5%. Современное светское образование, патриотическая пропаганда и влияние светских сверстников беспокоят примерно треть всех респондентов.

В дополнение к этому вопросу каждый желающий мог указать те негативные факторы, которые он считает важными со своей точки зрения. В этой части исследования пусть ответы говорят сами за себя.

Сводный список свободных ответов на вопрос «На Ваш взгляд, какие ещё факторы могут негативно повлиять на воспитание детей в традиции в современном мире?», выглядит следующим образом⁸:

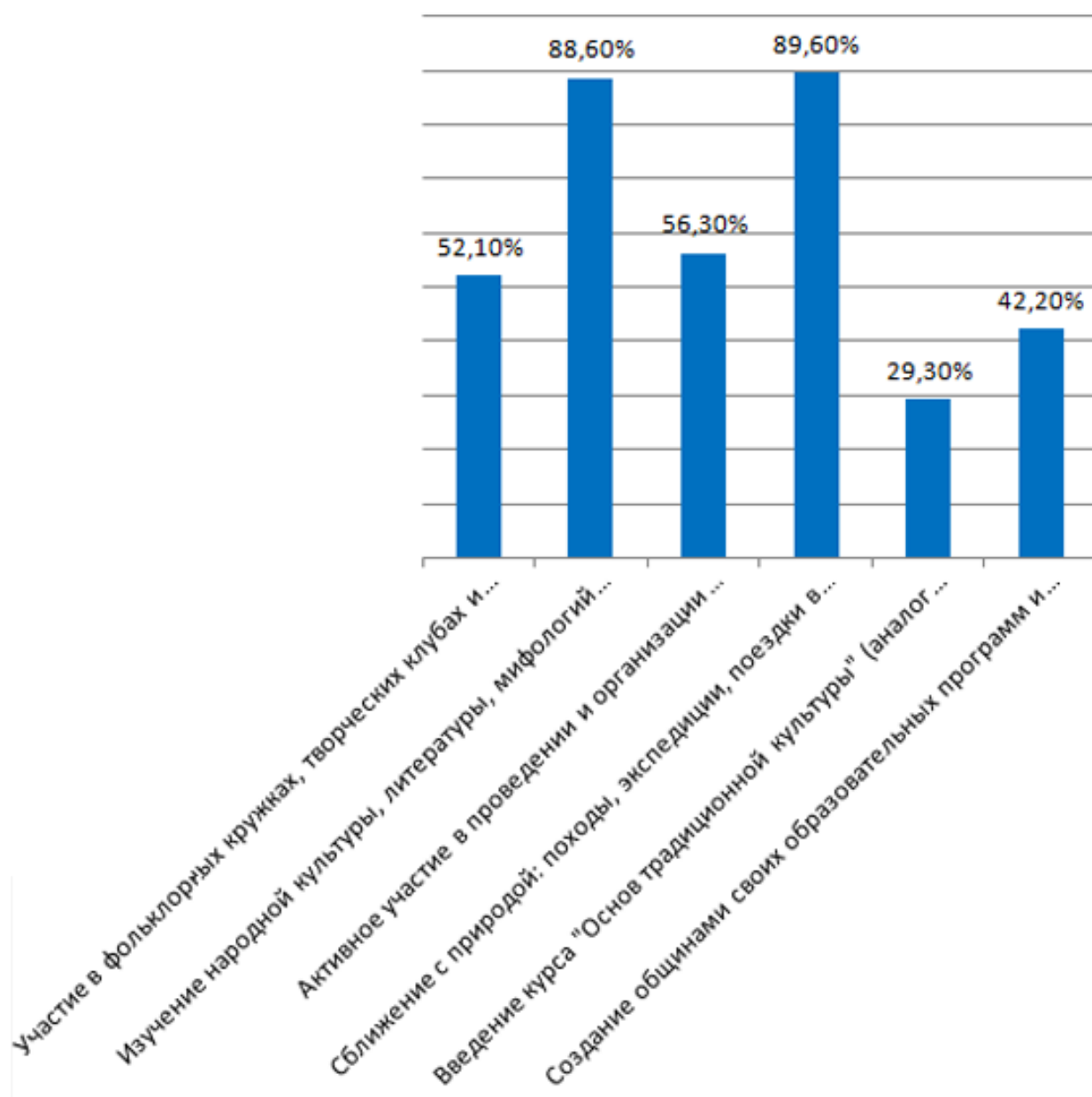
- Лень, невнимательность и невежество родителей [20]
- СМИ и ТВ [16]
- Религиозные родственники и старшее поколение, внутрисемейный религиозный конфликт [15]
- РПЦ [13]
- Школа и школьная среда, сверстники [11]
- Политика государства [6]
- Излишний религиозный фанатизм родителей [5]
- Толерантность [4]
- Воспитание потребителей, культура потребления [3]
- Отсутствие нравственных устоев и личного примера [3]
- Алкоголизм [3]
- Поп-культура [2]
- Интермедия, симулякры, шизомассы, ризоматические неозвери, гаденькие проловские замашки, которые дурно пахнут и передаются из уст в уста чрез сверстников.
- 1) Отсутствие развитой Общинно-клановой структуры, закрытого сообщества. 2) Низкая интегрированность традиционных идей в повседневную, бытовую часть жизни, в то время, как они должны пронизывать все аспекты жизни, структурируя их.
- Господство научного сознания над мифологическим в развитых странах.

⁸ Одинаковые и однообразные ответы сгруппированы вместе; также представлены наиболее показательные и развернутые ответы без цензуры. Полный список ответов на вопрос №11 см. в Приложении №2.

- Глобалистическая пропаганда.
- Искажённая информация о традиции, коей весьма много. Отождествление с национализмом.
- Действия представителей традиции, дискредитирующие эту самую традицию.
- Не созревшие как личности, больные психически родители и семья ребёнка в первую очередь негативно влияют на воспитание детей в традиции.
- Сам современный мир далёк от традиций.
- 1 – Телевидение. 2 – Современная школа: нынешняя программа и подход к образованию, современная школа почти ничему не учит (а только натаскивает на сдачу ЕГЭ), школа всячески подавляет в ребёнке индивидуальность и производит из людей "среднечеловеков", "винтиков для машины".
- Агрессивное навязывание западного образа жизни.
- Неадекватность и оголтелость современных традиционалистов.
- Вся наша действительность анти-традиционна. Выше вероятность, что человек не вырастет с традиционными убеждениями.
- Сциентизм.
- Если традиция не будет представлять целостность.
- Вводить в традицию нужно без давления, без агрессии на другие верования, так, чтобы человек в детстве не "переел" родного, чтобы родная традиция не ассоциировалась у него с родительским негативом. Нельзя ограничивать информацию о других верованиях и традициях – нужно правильно объяснять, почему нужно выбирать родное. Отвернуть от традиции может и то, что ребёнок будет чувствовать себя из-за своей веры неполноценно<...>
- Неосведомленность о подлинно традиционных ценностях поколения родителей, подмена истинной традиции "клюквой".
- Негативизм общественности по отношению к язычникам, разная вера родителей.
- Неприятие со стороны государства и разнообразное давление через средства массовой информации.
- Всепоглощающая рационализация; виртуальная репрезентация и технократия (телефоны, видео игры).
- Современная поп-культура, сексуальные меньшинства, современная политика и политики. Интоксикации, прививки.
- Улица, бесконтрольное личное время.

- Псевдо-традиционная и псевдо-эзотерическая дезинформация (А. Хиневич, А. Платов, В. Присяжнюк, Э. Торссон, Г. фон Лист и пр.)
- Незнание основ философии и мироустройства.
- Отношение к мифам как к сказкам.
- Жизнь в мегаполисе.
- 1. В детском возрасте: Отсутствие легкодоступных игрушек и литературы с традиционной направленностью (их делают единичные энтузиасты). 2. В школьном возрасте: неодобрение / неуважение сверстников и взрослых, не вовлеченных в традицию (для большинства это "несерьезное хобби"), отсутствие окружения (особенно сверстников) с аналогичными мировоззрениями, как следствие – неполная социализация, возможные комплексы из-за выбора родителей. 3. В подростковом возрасте: недостаток проверенных и качественных ресурсов о традиционной культуре.
- Отсутствие проявления Традиции в грубой сфере материального мира.
- Космополитизм.
- Отсутствие общения с единоверцами, малое количество совместных действий (видеть единоверцев раз, два в год на обрядах – мало).
- Само общество: бабушки, тети, соседи, которые мало разбираются в религии, при этом язычество для них – чуть ли не сектанство.
- Большое количество мудаков в родноверческой и околородноверческой среде.
- Ничего из названного не оказывает негативного влияния.

Перейдем от недостатков современности и негативных факторов к тем действиям и приёмам в воспитании, которые позволяют привить детям интерес и любовь к традиции и культуре. Ответы на двенадцатый вопрос, посвящённый этой теме, расположились следующим образом.



«На Ваш взгляд, какие факторы могут способствовать воспитанию и укоренению ребёнка в традиции? Если нужно, выберите несколько».

- Участие в фольклорных кружках, творческих клубах и самодеятельности – 52,1% [210]
- Изучение народной культуры, литературы, мифологий народов мира, ремёсел – 88,6% [357]
- Активное участие в проведении и организации традиционных праздников, ритуалов и практик – 56,3% [227]
- Сближение с природой: походы, экспедиции, поездки в деревню к старшим родственникам и т.п. – 89,6% [361]
- Введение курса «Основ традиционной культуры» (аналог ОПК, но без православия) – 29,3% [118]

- Создание общинами своих образовательных программ и учебников с опорой на традицию (как доп. образование/факультатив к школе или альтернативное образование) – 42,2% [170]

Абсолютное лидерство занимают варианты «Сближение с природой, поездки в деревню...» и «Изучение народной культуры, мифологий...». Максимальное неприятие глобалистской западной культуры Постмодерна и одновременное ещё большее стремление к природе, старшему поколению (отголоски культа почитания предков) и изучение родной культуры, так и мифологии в целом, подтверждает ранее высказанную гипотезу о существовании имплицитной «грёзы о деревне и природе». При этом в номинальных цифрах за оба лидирующих варианта проголосовало больше людей, чем тех, кто проголосовал против «Интернета, игр и гаджетов», ergo данная тема важна даже для тех язычников, которые в других вопросах скорее готовы пойти на компромисс.

Более половины ответивших на вопрос связывают успешное укоренение детей в традиции с участием в фольклорных клубах, кружках, а также с участием в ритуально-обрядовой жизни, языческих праздниках и фестивалях.

При этом менее 50% респондентов заинтересовались темой создания своих собственных языческих образовательных программ (факультатив к школе, доп. образование). В то время как на Западе языческие объединения Асатру или Эллинизма уже давно стремятся создать такие школы или методики, организуют классы и выпускают литературу по традиции, адаптированную для детей.

Наконец, официальный курс-аналог православного «ОПК», но сугубо языческой традиционной направленности, и вовсе заинтересовал менее трети ответивших на вопрос. Можно предположить, что низкий интерес к теме связан с недоверием язычников к официальной образовательной системе и желанием избежать излишнего контакта с Государством, если эти же задачи можно решать без его участия.

В дополнение к этому вопросу каждый желающий мог указать те позитивные факторы, которые он считает важными со своей точки зрения. В этой части исследования пусть ответы говорят сами за себя.

Сводный список свободных ответов на вопрос «На Ваш взгляд, какие ещё факторы могут способствовать воспитанию детей в традиции в современном мире?», выглядит следующим образом⁹:

- Живой пример повседневной религиозности, личный пример [65]

⁹ Одинаковые и однообразные ответы сгруппированы вместе; также представлены наиболее показательные и развернутые ответы без цензуры. Полный список ответов на вопрос №13 см. в Приложении №3.

- Связь с семьей, климат в семье [17]
- Литература, сказки, книги, ресурсы [8]
- Интерес самого ребенка [8]
- Участие в реконструкторском движении [4]
- Пропаганда традиции [4]
- Прежде всего ребёнок должен понимать неестественность «режима» земли, плотского взора, стремиться сквозь духовные практики находиться в экземпляре духовном и душевном (по мистику Мулла Садру), чтобы видеть всё в ином ключе, нежели современники, тогда ему ничего не будет страшно, он не будет разочарован.
- Жизнь в деревне
- Просветительская деятельность
- Невмешательство Государства
- Уменьшение контактов ребёнка со сверстниками, чьи семьи принадлежат к другим конфессиям или атеисты.
- Желание самого ребенка
- Пример авторитетного взрослого
- Путешествия. Способствуют развитию мозгов.
- Бережное отношение к природе в целом в обществе.
- Рядом с воспитуемым в традиции ребёнком должны находиться ещё несколько таких же детей.
- Положительный пример сильных и успешных представителей традиции. Подробное объяснение разницы «традиции» и нечистых на руку людей прикрывающихся интересом к данной теме. Разбор «трудов» несоответствующих действительности и искажающих историю (новая хронология, деятельность ряда ангажированных авторов). Изучение истории религий (всех, без исключения) в их последовательном развитии, как основа для понимания этой сферы жизни человека. Критическое рациональное мышление. Показывать взаимосвязь мифологии и научных знаний. Показывать их разный подход в описании но, сущностную схожесть в понимании явлений.
- Посещение сызмальства мест захоронения предков вместе со старшими родичами и участие в семейных торжествах, святах или поминках
- Изучение истории и традиций предков, бабушкины сказки
- Объяснение ребенку, что даже с рациональной (или даже научной) точки зрения сохранение родных традиций - это полезно и выгодно.
- Деятельное создание ему нужной атмосферы, которая повлечёт его к тайне Высшей Традиции

- Переход единомышленников на землю общинами - строительство хозяйств и соседских поселений.
- Многодетность.
- Создание централизованного религиозного сообщества (НКО не подойдёт), которое потянет такие проекты как учебники, предложенные выше как деятельность общин.
- Увеличение количества открытых праздников и мероприятий в городах.
- Если родители не фанатеют по т.н. «правилам», и традиция гибка и приспособлена для конкретной семьи и современным условиям, то и ребенок будет творчески относиться к этому, и применять в своей будущей жизни.
- Удалённость от больших и малых городов, жизнь в сельской местности, поближе к природе
- Развитие литературного вкуса, философского мышления
- Ознакомить с традициями большее число родителей, а это и участие в городских мероприятиях, проведение детских праздников "выходного дня" в традициях и т.п.
- Переосмысление самой традиции, адаптация её к современному миру, развитие концепции.
- Открытие языческих школ, где преподают волхвы и ведающие люди (только настоящие, потомственные), пресечение лжи из любых источников, умение различать Правду от Кривды, истинные, правдивые Знания.
- Сподвигание ребенка непредвзято и критически познавать культуры, мифологии, религии, мистические традиции народов мира без призм какой-либо пропаганды. Беседы на эти темы в близких кругах, что бы ребенок был вовлечен в них с удовольствием и ему не казалось, что его заставляют учить.
- Общение с родителями, с другими поколениями в семье. Семья, род должны всегда быть открытыми к ребенку для обсуждения вопросов его волнующих и вовремя давать пояснения, исторические примеры, сказки иллюстрирующие поведение людей и причины такого поведения. Это главное, что может повлиять и что может развить в ребенке здоровое восприятие окружающего мира.
- Создание общинами своих детсадов, школ, ремесленных училищ, университетов.
- Все из названного в вопросе №12

Как можно заметить, вопрос о позитивных методах вызвал у респондентов повышенный интерес. Основной приоритет заслуженно отводится роли семьи и внутрисемейных отношений; если в семье живут единоверцы и своим примером сызмальства показывают детям путь, то это, согласно опросу, является самым сильным залогом укоренения ребенка в традиции. Вспомним, что среди негативных факторов так же в числе лидеров присутствуют внутрисемейные факторы – религиозно-поколенческий конфликт и незрелость, невнимательность родителей. Подтверждается педагогическая максима о том, что всё идёт из семьи.

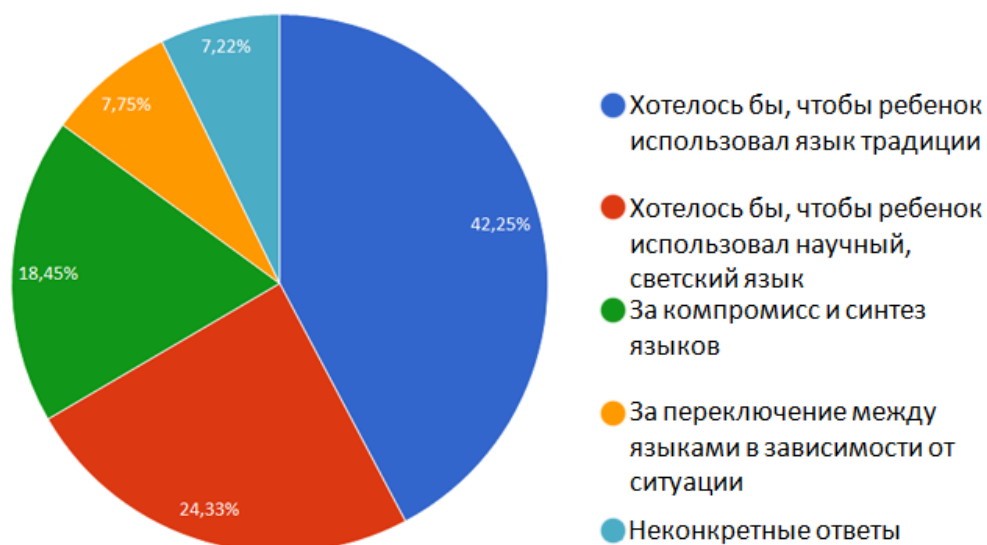
Язык традиции и язык современности

Вопрос №18.

Последний вопрос нашего исследования так же связан с основной проблематикой традиционного воспитания в условиях современности (вопросы №9 и №17), но забегают немного вперёд, обращаясь к тому, какой результат воспитания детей в традиции хотят видеть их родители.

«На Ваш взгляд, Вы бы хотели, чтобы ваш ребёнок руководствовался в своих поступках и объяснял явления в этом мире с опорой на родную традицию или обращался к светским наукам? Если нужно, кратко укажите свой вариант».

Финальный вопрос вновь наглядно фиксирует, что современное язычество живёт как бы «в промежутке», в натяжении между строго модернистским подходом к традиции и, собственно, традиционалистским дискурсом.



Из списка «своих вариантов» были отброшены нерелевантные ответы не по теме вопроса. В итоге обработано 374 ответа на вопрос.

- Хотелось бы, чтобы ребёнок использовал язык традиции – 42,25% [158]
- Хотелось бы, чтобы ребёнок использовал научный, светский язык – 24,33% [91]

Так как этот вопрос предлагал «свой вариант ответа», то твердыми цифрами являются крайние полюса «за язык традиции» 42,25% и «за светский язык» 24,33%, что в сумме составляет 66,58% опрошенных.

Среди оставшихся ответов – 33,42%, треть опрошенных – оказалось возможным выделить доминирующие группы мнений:

- Сторонников того, что язык и мировоззрение традиции не противоречат светскому языку, что язык науки и мифа можно совмещать, что язык традиции дополняет научный – 18,45%
- Сторонников позиции, что ребенок должен обладать как бы двумя языками и переключаться между ними в зависимости от ситуации и контекста, например: объяснять профанные явления языком науки, но когда речь заходит о сакральном переходить на язык традиции – 7,75%
- Так как среди ответов попадались совсем сухие «и то и то» и «оба варианта», которые сложно однозначно определить в ту или иную позицию, то мы замечаем, что в опросе осталось 7,22%, которые можно с равным правом присовокупить к любому из двух компромиссных вариантов либо разделить поровну.

Финальные тезисы

- I. Современное язычество живет в ситуации неразрешённого и слабо осознаваемого наложения двух разных парадигм – Традиции и Модерна. Это наложение является источником конфликта в устремлениях язычников, когда про-традиционные инициативы и начинания блокируются о социально-политические и мировоззренческие установки Модерна и, наоборот, когда сторонники современного подхода настаивают на необходимости «модернизации» и адаптации традиции под условия времени.
- II. В цифрах доминирует про-традиционалистский дискурс и интуитивные устремления язычников в этом направлении, но и строго модернистский полюс язычников также отчетливо выражен. Между двумя полюсами существует значительная, не менее трети язычников, прослойка, выступающая за компромисс или синтез двух парадигм.

Но в зависимости от ситуации, язычники этой прослойки так же занимают позиции ближе к традиционалистам или прогрессистам. Консервативная повестка доминирует над либеральной.

- III. Мировоззренческая структура язычества отражается и на вопросах воспитания детей в русле традиции в условиях современности. Активное большинство молодежной возрастной группы продолжает оставаться малодетным. Тем не менее, подавляющее большинство выступает за активное включение детей в традицию, с рождения или с детства.
- IV. Язычество все ещё остается городским феноменом, но среди городских язычников есть интуитивная грёза об исходе из городов, о деревне и природе, как источниках священного опыта и благоприятной среде для традиции и воспитания детей.
- V. Определяющее всё воспитание детей в традиции место язычники отводят семье и личному примеру родителей. Религиозно-поколенческий (бабушки-христиане, дети и внуки-язычники) конфликт назван одним из самых неприятных и нежелательных. Также отмечается наличие культа старшего поколения, многие указывают на важность визитов к «бабушке в деревню» и благоприятный климат в семье.
- VI. Одним из наиболее враждебных языческому воспитанию факторов названы современная глобалистская поп-культура, Интернет, социальные сети и гаджеты. Язычники отчетливо видят радикальное отличие традиционной культуры и ценностей от популярного мейнстрима и культурного статус-кво. Шире – речь идёт о негативном влиянии окружающей среды и культуры в целом.
- VII. Язычники были бы не против, если бы Государство (СМИ, РПЦ, ОПК в школах как де-факто его составные части) не вмешивалось и не оказывало бы давления на жизнь язычников и то, как они воспитывают детей.
- VIII. Инициативы по созданию своего, традиционалистского языческого образования, учебников и курсов вызывает определенный интерес среди язычников; можно констатировать, что такой запрос существует.

Вот такой получился «слепок» мнений с языческой среды относительно вопроса о воспитании детей. Мы сделали из него те выводы, которые он нам сам подсказал. С некоторыми тезисами читатель может не согласиться, но цифры и ответы на конкретные вопросы говорят сами за себя. Во многом

проблематика всё ещё нуждается в более детальном изучении, к чему приглашаются энтузиасты и специалисты. Мы лишь зафиксировали спектр мнений в первом приближении и сделали широкие обобщения, насколько нам позволила выборка в ± 400 респондентов.

Всё в наших руках. Вместе мы победим.

P.S.: Иные интересные корреляции

К сожалению, выборка в несколько сотен респондентов недостаточна для вычленения «ювелирных» корреляций с большим набором перекрестных параметров, для этих целей, пожалуй, необходим сплошной опрос как минимум пары-тройки тысяч язычников. Тем не менее, попробуем посмотреть на некоторые более узкие корреляции, насколько это возможно, на примере двух крупных групп – славяно-русских (далее «родноверы») и германо-скандинавских (далее «асатру») язычников.

За то, что ребёнок должен следовать традиции народа и семьи (вопрос №9), проголосовали:

Родноверов-мужчин	Родноверов-женщин
13,33%	21,85%
Асатру-мужчин	Асатру-женщин
8,33%	0%

За то, что ребёнок имеет право религиозного выбора, проголосовали:

Родноверов-мужчин	Родноверов-женщин
35,56%	29,26%
Асатру-мужчин	Асатру-женщин
48,33%	43,33%

Хотели бы, чтобы ребёнок придерживался традиции семьи и народа (вопрос №17), проголосовали:

Родноверов-мужчин	Родноверов-женщин
43,70%	28,15%
Асатру-мужчин	Асатру-женщин
38,33%	10%

За то, что ребёнок имеет право религиозного выбора, проголосовали:

Родноверов-мужчин	Родноверов-женщин
7,41%	20,74%
Асатру-мужчин	Асатру-женщин
18,33%	33,33%

За закрытое воспитание (вопрос №14, в сумме «за» и «скорее за») выступили:

Родноверов-мужчин	Родноверов-женщин
32,59%	23,33%
Асатру-мужчин	Асатру-женщин
23,33%	10%

Н.В.: В сумме более половины родноверов положительно относятся к идее закрытого воспитания – 55,92%.

Жителей мегаполисов и столиц больше всего волнуют следующие проблемы в воспитании детей (первые три):

- Влияние Интернета, игр, поп-культуры, социальных сетей и гаджетов – 56,87%
- Светское образование + курс ОПК – 54,98%
- Влияние пропаганды мировых религий – 51,66%

Жителей деревни больше всего волнуют следующие проблемы в воспитании детей (первые три):

- Влияние Интернета, игр, поп-культуры, социальных сетей и гаджетов – 63,83%
- Светское образование + курс ОПК – 61,70%
- Жизнь в мегаполисе, крупном городе – 51,60%

Исследование провел:

Нечкасов Евгений

(Askar Svarte)

2018 e.v.

svartepublish@gmail.com

www.askarsvarte.org | www.polemos.ru

Приложение №1

Анкета опроса

Воспитание в традиции и современность

Мы изучаем мнение семей о возможностях и перспективах воспитания детей с опорой на традицию в условиях современного мира. Просим Вас ответственно подойти к заполнению анкеты и ответить на все вопросы. В анкете нет "правильных" или "неправильных" ответов, нас интересует Ваше мнение.

Анкетирование полностью анонимное. Срок проведения анкетирования до 30.07.2018.

1) Ваш возраст

до 25 лет включительно

от 26 до 35 лет

Старше 35 лет

2) Ваш пол

Мужской

Женский

3) К какой традиции Вы себя относите? (например: славяно-русская традиция/родноверие; германо-скандинавская/одинизм/асатру; шаманизм; тенгри и т. д.) Впишите свою.

4) Проживание

Мегаполис, столица региона (Москва, Екатеринбург, Новосибирск, Иркутск и т.д.)

Город-спутник мегаполиса (например, Подмосковье)

Небольшой город в провинции или райцентр

Деревня/поселок городского типа/село

5) Количество детей

1 ребенок

2 ребенка

3 и более

Ожидаем рождения ребенка в скором времени

6) Какой стиль воспитания Вы, скорее всего, выберете для своего ребенка?

Предоставление ребенку возможности высказывать свое мнение, отношение, право выбора.

Строгий контроль деятельности и поведения ребенка, требовательность.

Отсутствие активного участия в процессе обучения и воспитания ребенка (невмешательство).

Удовлетворение любых желаний и потребностей.

7) Как Вы считаете, нужно ли вводить ребенка с самого детства в круг традиционных обычаев, поверий и ритуалов?

Да, ребенок с рождения должен быть погружен в традицию.

Да, но с определенного возраста (см. вопрос №8).

Нет, по достижению совершеннолетия ребенок сам должен сделать свой выбор.

8) На Ваш взгляд, с какого возраста стоит вводить ребенка в традицию, объяснять ему мифологию, учить обычаям и принимать участие в праздниках?

С рождения.

В детсадовско-дошкольный период.

Начиная с 6-7 лет ("со школы").

С совершеннолетия.

9) Как Вы относитесь к свободе религиозного выбора вашего ребенка?

Ребенок имеет право изучить и выбрать любую религию, какую он захочет или стать атеистом.

Ребенок должен следовать родной традиции родителей и народа.

10) На Ваш взгляд, какие факторы могут негативно повлиять на воспитание ребенка в традиционном русле? Если нужно, выберите несколько.

Современное светское образование.

Курс ОПК в школе.

Патриотическое воспитание и пропаганда.

Влияние Интернета, игр, поп-культуры, социальных сетей и гаджетов.

Влияние сверстников из светских атеистических семей.

Влияние пропаганды мировых религий (христианство, ислам, буддизм).

Жизнь в мегаполисе, крупном городе.

11) На Ваш взгляд, какие ещё факторы могут негативно повлиять на воспитание детей в традиции в современном мире?

12) На Ваш взгляд, какие факторы могут способствовать воспитанию и укоренению ребенка в традиции? Если нужно, выберите несколько.

Участие в фольклорных кружках, творческих клубах и самодеятельности.

Изучение народной культуры, литературы, мифологий народов мира, ремесел.

Активное участие в проведении и организации традиционных праздников, ритуалов и практик.

Сближение с природой: походы, экспедиции, поездки в деревню к старшим родственникам и т.п.

Введение курса "Основ традиционной культуры" (аналог ОПК, но без православия).

Создание общинами своих образовательных программ и учебников с опорой на традицию (как доп.образование/факультатив к школе или альтернативное образование).

13) На Ваш взгляд, какие ещё факторы могут способствовать воспитанию детей в традиции в современном мире?

14) Как Вы относитесь к идее, что полноценное воспитание ребенка в традиции возможно только в кругу единомышленников и их детей (закрытое традиционное воспитание)?

Положительно

Скорее положительно

Скорее отрицательно

Отрицательно

15) Как Вы относитесь к тезису, что подлинное воспитание и укоренение ребенка в традиции до конца невозможно в большом городе, но возможно в деревнях?

Положительно

Скорее положительно

Скорее отрицательно

Отрицательно

16) Готовы ли Вы для того, чтобы воспитать ребенка ближе к традиции, переехать из города ближе к земле и природе (в пригород, в деревню)?

Да, готовы

Скорее готовы/рассматриваем такой вариант

Скорее не готовы

Нет, не готовы

Уже проживаем в сельской местности

17) Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок придерживался той же традиции что и Вы и развивался в ней?

Да, хочу

Это целиком зависит от его выбора

18) На Ваш взгляд, Вы бы хотели, чтобы ваш ребенок руководствовался в своих поступках и объяснял явления в этом мире с опорой на родную традицию или обращался к светским наукам? Если нужно, кратко укажите свой вариант.

Хотелось бы, чтобы ребенок использовал язык традиции.

Хотелось бы, чтобы ребенок использовал научный, светский язык.

Свой вариант

Благодарим за участие!

Пожалуйста, если у вас есть знакомые семьи в традиции - пригласите их заполнить анкету и помочь нам.

Приложение №2

Список ответов на вопрос:

«На Ваш взгляд, какие ещё факторы могут негативно повлиять на воспитание детей в традиции в современном мире?»

(орфография и пунктуация авторские)

- Интермедия, симулякры, шизомассы, ризоматические неозвери, гаденькие проловские замашки, которые дурно пахнут и передаются из уст в уста чрез сверстников
- "1) Отсутствие развитой Общинно-клановой структуры, закрытого сообщества.
- 2) Низкая интегрированность традиционных идей в повседневную, бытовую часть жизни, в то время, как они должны пронизывать все аспекты жизни, структурируя их."
- Господство научного сознания над мифологическим в развитых странах
- невежество родителей
- Глобалистическая пропаганда
- Телевидение и СМИ
- ТВ
- РПЦ
- Окружение
- Все факторы перечислены ранее.
- Телевизор
- Родственники
- Дети далеко не всегда с энтузиазмом воспринимают то, что дают им родители. Часто из банального бунтарского противоречия. Назовём это конфликтом поколений.
- Искажённая информация о традиции, коей весьма много. Отождествление с национализмом.
- Невежество общества
- культ лидерства и соперничества, отрицание общих интересов
- Активное принуждение изучать традицию
- Религиозные взгляды родственников
- Только пропаганда
- Настойчивое вмешательство старших поколений(бабушек, дедушек и др.родственников)
- Запад

- сам комплекс современного мировоззрения, культуры потребления.
- школа
- Родственники, не принимающие позицию семьи.
- пропаганда толерантности
- глобальная ложь и обман.
- Действия представителей традиции, дискредитирующие эту саму традицию
- вмешательство вопреки мнению родителей в воспитание (внука, внучки, племянницы, племянника) ближайших родственников, исповедующих чуждую веру, например, христианство
- Телевизор
- Влияние РПЦ на систему образования
- Излишняя навязчивость со стороны родителей. Ребенок может начать отрицать то, что ему предлагают в семейном кругу.
- Не созревшие как личности, больные психически родители и семья ребенка в первую очередь негативно влияют на воспитание детей в традиции
- Рпц
- Телевизор
- Сам современный мир далек от традиций
- считаю, что объяснять за традицию ребенка надо, а воспитывать до 18-ти лет и его осознанного выбора нельзя
- Избалованность, страх быть непонятым
- Негативное отношение общества
- 1 - Телевидение. 2 - Современная школа: нынешняя программа и подход к образованию, современная школа почти ничему не учит (а только натаскивает на сдачу ЕГЭ), школа всячески подавляет в ребенке индивидуальность и производит из людей "среднечеловеков", "винтиков для машины".
- родители выродки по залёту
- Агрессивное навязывание западного образа жизни...
- Неадекватность и оголтелость современных традиционалистов
- Потребительское воспитание
- Вся наша действительно анти-традиционна. Выше вероятность, что человек не вырастит с традиционными убеждениями.
- Прививание славянским народам западных "ценностей"
- Общество
- отсутствие нравственных устоев и личного примера

- Родственники христиане
- Навязывание православия!
- сциентизм
- Если традиция не будет представлять целостность
- популярная культура, неверное восприятие традиции
- Само государство насаждающие своё видение мира
- отношение окружающих
- пренебрежение традициями и моральными устоями в современном обществе
- еда
- любые
- Бабушки, дедушки
- Слишком активная, зачастую - бездумная, идиотская и деструктивная пропаганда только одной "истины" (читай - однобокое видение любой проблемы).
- Повсеместная распущенность
- Вводить в традицию нужно без давления, без агрессии на другие верования, так, чтобы человек в детстве не "переел" родного, чтобы родная традиция не ассоциировалась у него с родительским негативом. Нельзя ограничивать информацию о других верованиях и традициях-нужно правильно объяснять, почему нужно выбирать родное. Отвернуть от традиции может и то, что ребёнок будет чувствовать себя из-за своей веры неполноценно. Для сравнения: ни раз видела, как молодёжь уходит из РПЦ, потому что РПЦ-это бабки, замкнутый образ жизни в покаянии, расшибание лба, скучные посты и т.д. и т.п.И ни раз видела, как молодёжь остаётся в РПЦ благодаря грамотно устроенным встречам православной молодёжи, где люди вместе ходят в походы, находят себе пару для создания семьи, смотрят интересные фильмы, учатся готовить разнообразную постную еду и ещё много всего, что зачастую делает образ жизни человека шире, чем до РПЦ. Так же негативно повлиять может отсутствие согласия в вопросах веры между родителями, и конечно же родственники(чаще всего бабушки и дедушки)
- Телевидение
- отсутствие внимания родителей
- Соседи по дому, окружающие в парке, магазинах, которые лезут с советами

- Неосведомленность о подлинно традиционных ценностях поколения родителей, подмена истинной традиции "клюквой".
- Политика государства
- Лень родителей
- Негативизм общественности по отношению к язычникам, разная вера родителей
- Кроме самой системы образования - некому. Ну и родительское давление тревожный фактор.
- Основное указал выше
- Отсутствие знаний и памяти о собственных корнях
- Негативный настрой общества по отношению к любого рода проявлениям нетрадиционного вероисповедания ввиду стереотипного мышления
- стремление к приумножению материальных ценностей, жадность
- выделение одной религии над другими верованиями
- Невежество родителей, школа, детсады
- Некомпетентность самих родителей в традиции
- вседоступность и вседозволенность
- Неприятие со стороны государства и разнообразное давление через средства массовой информации
- окружение создавшееся рядом с ребёнком в школе
- В первую очередь на ребенка влияет его семья. Как в положительном ключе, так и в отрицательном. Неполные семьи, низкий уровень образования и культуры в семье и в ближайшем окружении ребенка, низкая мотивация у родителей повлияют негативно.
- Христиане
- Общество в целом
- Алкоголизм
- навязывание иного мнения и принципов
- Чужеродцы
- Точно такие же, как и на воспитание ВНЕ традиции= никакие.
- Плохие отношения в семье
- Влияние религиозных родственников
- Периодические визиты православного батюшки в дошкольные учреждения. И его непосредственное участие в некоторых праздниках, проводимых детскими садами
- СМИ

- Ложь, о создании мира, происхождения человека, которой пропитана вся жизнь от рождения, детсады, школы, вузы, СМИ. Скрытые от всех научные факты, находки раскопки. Школьная программа обучения
- Рпц
- Сми
- Всепоглощающая рационализация; виртуальная репрезентация и технократия (телефоны, видео игры).
- Питание и человеческая глупость
- пропаганда толерастии (не путать с толерантностью) и навязывание космополитизма, культур-марксизма.
- Отсутствие внимания со стороны членов семьи.
- Не слишком умные родственники. Гос. вмешательство.
- Равнодушие родителей
- Родственники, яро исповедующие христианство/ислам/т.д
- Множество))
- Современная попкультура, сексуальные меньшинства, современная политика и политики. Интоксикации, прививки
- сверстники в школе
- Навязывание устоявшихся взглядов преподавателями, воспитателями.
- Отсутствие внимания родителей
- Улица, бесконтрольное личное время.
- Чрезмерная опека или наплевательское отношение к интересам ребёнка
- Псевдо-традиционная и псевдо-эзотерическая дезинформация (А. Хиневич, А. Платов, В. Присяжнюк, Э. Торссон, Г. фон Лист и пр.)
- Политика государства, непризнание Родноверия.
- Незнание основ философии и мироустройства
- В общем социум. От одноклассникам в садике и соседа по парте в школе (по этому я оставляю ребенка на домашнем обучении) и до пропаганды из ТВ и интернета.
- Продажа повсеместная алкоголя и табака
- Пропаганда мультикультурализма, толерантности
- РПЦ
- Нападки религиозного общества сверстников отличного от традиции семьи.
- Различные взгляды родственников на отношение к религии
- насильственное привлечение к традиции, давление со стороны родителей

- СМИ
- Рпц
- Если жизнь в традиции не приносит родителям радости - ребенок выберет другой путь
- Влияние родственников—фанатиков
- Родительская лень и безграмотность
- Затрудняюсь с ответом
- Общение и нахождение в обществе ровесников, не имеющим отношения к традиции
- ксенофобия
- Плохой пример (например употребление алкоголя и т.п.) родственников или любых других людей
- Антипропаганда традиционных взглядов
- Отношение к мифам как к сказкам
- их много. но при адекватном воспитании - можно дать здравый взгляд на вещи.
- Личный пример родителей.
- Социум
- Излишний фанатизм родителей. Да, ребенок рождается и воспитывается в традиции, но у него должно быть ощущение свободы выбора.
- Отсутствие контакта между детьми и родителями
- Телевизор
- Навязывание традиции, к которой принадлежат родители.
- если ребенок научен думать, видеть и слышать, то он поймет, увидит и услышит все, что нужно
- отсутствие желания родителей и их участия в процессе воспитания
- фанатизм родни
- Глупость родителей
- Любые границы, не учитывающие индивидуальную природу ребёнка
- Пропаганда толерантности
- Влияние родственников-христиан
- ОТСУТСТВИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ, ВСЛЕДСТВИЕ РАЗРУШЕНИЯ ИНСТИТУТА СЕМЬИ, " ПОТЕРЯННОЕ" ПОКОЛЕНИЕ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ - ДЕТЕЙ 90-Х Г.Г., РАЗРЫВ СВЯЗИ ПОКОЛЕНИЙ РОДА
- Незрелость родителей, не соблюдение ими традиций и обычаев

- Искаженное понимание традиции и верований самими "носителями"
- навязывание искусственных канонов красоты
- круг знакомств, близкий к семье
- Затрудняюсь
- Родственники другой традиции
- навязывание своих догматов
- отсутствие личных отношений со старшими родственниками
- Жизнь в мегаполисе
- фанатизм в любом его проявлении
- Временные ограничения связанные с работой родителей.
- Отсутствие единомышленников
- В детском возрасте: Отсутствие легкодоступных игрушек и литературы с традиционной направленностью (их делают единичные энтузиасты).
- 2. В школьном возрасте: неодобрение / неуважение сверстников и взрослых, не вовлеченных в традицию (для большинства это "несерьезное хобби"), отсутствие окружения (особенно сверстников) с аналогичными мировоззрениями, как следствие - неполная социализация, возможные комплексы из-за выбора родителей.
- 3. В подростковом возрасте: недостаток проверенных и качественных ресурсов о традиционной культуре
- Политическая ситуация в стране и мире
- Религиозно-фанатичные близкие родственники
- Навязывание христианства в школе
- СМИ
- Общество
- Недопонимание сверстников, а тем более некомпетентных взрослых(учителей, преподавателей)
- Неграмотное преподнесение традиций и устройства жизни родителями ребёнка
- Вообще повлиять на ребенка ни чего не должно, все зависит как родители поведут себя, как преподнесут все традиции.
- Неправильное понимание, что такое патриотизм. Для меня - это забота о нравственном и физическом здоровье моего народа, забота о его благосостоянии, посильная помощь достойным этой помощи
- Безмозглость и оголтелость использования традиции
- зависимость от чужого мнения
- К великому сожалению, традицию в нашей стране, пытаются удушить. Негативное отношение основного социума и сми к традиции

очень негативно влияют на воспитание детей. Хотя не долгое время. Ребенок вырастает и сам делает выбор, чаще всего правильный.

- отсутствие проявления Традиции в грубой сфере материального мира.
- Космополитизм.
- не подготовленность родителей, не умение передать детям традиции
- Отсутствие чёткого мировоззрения самих родителей
- Не могу сказать
- Телевидение. Сверстники -воспитанники телевизора с его монстер хай, пони, вингсами и прочим мусором.
- "игра" взрослых в традиционную культуру, дети чувствуют фальшь
- Обилие информации
- Все зависит от социума и адаптации ребенка в социуме
- Телевидении, не образованность народа.
- Важные для ребенка члены семьи, придерживающиеся иной веры.
- Отсутствие общения с единоверцами, малое количество совместных действий (видеть единоверцев раз, два в год на обрядах - мало)
- Поп культура
- Развод родителей
- Политика государства
- занятость мамы на работе
- Само общество: бабушки, тети, соседи, которые мало разбираются в религии, при этом язычество для них - чуть ли не сектанство
- Мнение друзей ребёнка
- Окружение, жизнь в системе (школа/университет) где царит явно не родноверие.
- не знание истории
- большое количество мудаков в родноверческой и околородноверческой среде
- Пропаганда псевдославянских движений
- Излишнее авторитарное давление и слепое насаждение веры без возможности ребенку самому выбирать .Мои друзья ушли из христианства именно по причине излишней набожности их семей. Не хотелось бы подобного повторения с родной верой ;) все должно быть легко и гармонично.
- Ровесники
- Отсутствие понимания со стороны родителей
- Отношения в семье
- Политика и бюрократия.

Приложение №3

Список ответов на вопрос:

«13) На Ваш взгляд, какие ещё факторы могут способствовать воспитанию детей в традиции в современном мире?

(орфография и пунктуация авторские)

- Живой пример повседневной религиозности родителей
- "В данный момент, масса будет давить и подавлять человека, вытеснять его из естественной для него среды традиции, неудобного режима для социума, более того находящегося в момент угасания. В то же время тесноту, вытеснение, человеческое существо будет ощущать, вне традиции, ещё сильнее и ярче, именно это нужно доносить, через собственный пример.
- Прежде всего ребёнок должен понимать неестественность ""режима"" земли, плотского взора, стремиться сквозь духовные практики находиться в экземпляре духовном и душевном (по мистику Мулла Садру), чтобы видеть всё в ином ключе, нежели современники, тогда ему ничего не будет страшно, он не будет раз-очарован."
- Прочная связь с семьей
- жить в деревне
- Просветительская деятельность
- Личный пример родителей. Здоровое отношение к миру, не лишенное научного подхода.
- Невмешательство гос. Структур
- Совместная с семьей деятельность в этом русле
- Влияние родителей
- Погружение родителей в традицию
- Уменьшение контактов ребёнка со сверстниками, чьи семьи принадлежат к другим конфессиям или атеисты.
- Желание самого ребенка
- Участие в реконструкторском движении
- Пример авторитетного взрослого
- Путешествия. Способствуют развитию мозгов.
- Бережное отношение к природе в целом в обществе.
- Рядом с воспитуемым в традиции ребёнком должны находиться ещё несколько таких же детей.
- Изучение народной прикладной культуры: резьба по дереву, вышивка и так далее.

- личный пример
- семья
- Доступность качественной информации
- личный пример
- спорт, и стремление к физиологической чистоте.
- Положительный пример сильных и успешных представителей традиции. Подробное объяснение разницы "традиции" и нечистых на руку людей прикрывающихся интересом к данной теме. Разбор "трудов" несоответствующих действительности и искажающих историю (новая хронология, деятельность ряда ангажированных авторов). Изучение истории религий (всех, без исключения) в их последовательном развитии, как основа для понимания этой сферы жизни человека. Критическое рациональное мышление. Показывать взаимосвязь мифологии и научных знаний. Показывать их разный подход в описании но, сущностною схожесть в понимании явлений.
- Общение детей с родителями на данную тему
- посещение сызмальства мест захоронения предков вместе со старшими родичами и участие в семейных торжествах, святах или поминках
- Бардак вокруг
- Организация детских клубов исторической реконструкции.
- Только благоприятный климат в семье может способствовать и дать дорогу на будущее восприятие детей ко всему, в т.ч. и к традиции
- Все
- Ребенок подражает родителям и является их отражением
- воспитывайте в традиции людей со сформированной психикой и развитым интеллектом, способностью сказать нет
- Заинтересованность
- Личный пример родителей
- Главе ствол либерторианства (не либерализма) идея в обществе
- дети видят, дети повторяют
- Изучение истории и традиций предков, бабушкины сказки
- Объяснение ребенку, что даже с рациональной (или даже научной) точки зрения сохранение родных традиций - это полезно и выгодно.
- Хорошие отношения в семье
- Деятельное создание ему нужной атмосфере, которая повлечёт его к тайне Высшей Традиции
- Воспитание в традиции в семейном кругу

- Внешняя обстановка
- "Переход единомышленников на землю общинами - строительство хозяйств и соседских поселений.
- Многодетность."
- Родители
- Личный пример родителей!
- Пример родителей
- Если в семье соблюдается традиция
- Создание централизованного религиозного сообщества (НКО не подойдёт), которое потянет такие проекты как учебники, предложенные выше как деятельность общин
- влияние родителей, создание соответствующих интернет-ресурсов, книг
- учет направления интереса самого ребенка.
- Окружающие люди
- Соблюдение традиций родителями
- пример
- пример родителей
- личный пример
- Активный пример родителей
- Желание ребенка (читай- личности) исследовать определенную тему.
- Ухаживать за землёй (например на даче)
- Самый главный фактор-пример родителей. Даже если в подростковом возрасте человек отходит от традиции под влиянием внешнего окружения, всё равно наступает возраст, когда положительный пример родителей и то, что в тебя вкладывали в детстве, становится определяющим
- Сказы, Сказки
- -
- сначала воспитание неведающих родителей
- Литература, киносказки
- Соблюдение традиций в быту в повседневной жизни.
- Заинтересованность родителей
- Увеличение количества открытых праздников и мероприятий в городах
- Если родители не фанатеют по т.н. "правилам", и традиция гибка и приспособлена для конкретной семьи и современным условиям, то и

ребенок будет творчески относиться к этому, и применять в своей будущей жизни.

- Желание родителей
- Твердое желание родителей
- Интерес самого ребёнка. Моё дело открыть для него этот мир, позволить ему самостоятельно сделать выбор и поддержать его.
- удалённость от больших и малых городов, жизнь в сельской местности, поближе к природе
- Семья, традиции рода
- Все из вышеперечисленного
- Родители
- Здравомыслие и ЗОЖ родителей семьи друзей близких
- Развитие литературного вкуса, философского мышления
- в семье
- Личный пример
- Ознакомить с традициями большее число родителей, а это и участие в городских мероприятиях, проведение детских праздников "выходного дня" в традициях и т.п.
- Семья. Что мама с папой любят, то и дети будут уважать. Разумеется, при условии, что в семье хорошие отношения.
- Переосмысление самой традиции, адаптация её к современному миру, развитие концепции.
- Исторические реконструкции
- Укрепление всех факторов сказанных выше
- интерес
- Воля к победе как у наших дедов
- опыт семьи
- Здоровый образ жизни, приучение к спорту с детства
- Будничная вовлеченность на примере окружения, в том числе родителей
- Собственный пример
- Добавить что-то еще конечно можно, но со временем..)
- Любовь, уважение к мнению ребенка.
- Открытие языческих школ, где преподают волхвы и ведающие люди(только настоящие, потомственные), пресечение лжи из любых источников, умение различать Правду от Кривды, истинные, правдивые Знания.
- Внутренний катарсис, обусловленный рядом факторов

- Зачем навязывать ребенку традицию? Только личный пример
- Сила духа
- Эмоционально положительная привязка к символам традиции.
- Книжки, передачи по ТВ
- Много
- Использование родных символов в повседневной одежде
- родители
- История
- Ремень
- Пример родителей
- Детская литература, мультики, огромная роль родительского воспитания, личный пример.
- Антипропаганда всех остальных традиций
- Сподвигание ребенка непредвзято и критически познавать культуры, мифологии, религии, мистические традиции народов мира без призм какой-либо пропаганды. Беседы на эти темы в близких кругах, что бы ребенок был вовлечен в них с удовольствием и ему не казалось, что его заставляют учить.
- Обязательным на мой взгляд является ведение урока социо-ведение. Где будут обсуждаться основные социальные проблемы современного мира. Почему люди делают, почему это, причины их действий и события предшествовавшие в истории породившие такие события. Все это с точки зрения философии и традиционализма. Причём частичные уроки, на мой взгляд, можно уже давать начиная с 6-10 лет.
- Воспитать в ребенке честь, совесть, критическое мышление, добродетельность, и безмерную любовь к своему народу и культуре.
- Затрудняюсь ответить
- Семья
- Частое общение с единоверами
- Общение с родителями, с другими поколениями в семье. Семья, род должны всегда быть открытыми к ребенку для обсуждения вопросов его волнующих и вовремя давать пояснения, исторические примеры, сказки иллюстрирующие поведение людей и причины такого поведения. Это главное, что может повлиять и что может развить в ребенке здоровое восприятие окружающего мира.
- Изучение литературы, культуры и тд
- ..уважительное отношение к личному выбору любой семьи касаясь религий.

- Традиция познается через практику, когда родители живут в традиции - самый надежный фактор
- Массовая культура, ее интерес к традиции
- Беседы с родителями, умение обдумывать информацию
- Личный пример родителей
- Родители, в первую очередь. Не насильственное объяснение чего-то, но вовлечение в понимание многих вещей просто самой жизнью, деятельностью
- Личный пример родителей
- прививание морали, присущей традиции
- Личный пример
- Прямой контакт с сакральными
- Обучение ткачеству. Занятия, лекции, семинары в клубах реконструкции на Русь 9-13 в, только больше интересоваться бытовыми вопросами, а не битвами.
- Личный пример родителей
- Если родители будут объяснять смысл, а не только следовать форме. Если будут говорить с ребенком, как с равным, а не давить авторитетом.
- Уважение к родителям и предкам
- Пример родителей, интересная, адекватная возрасту ребёнка подача материала о традиции.
- воспитание привычки к труду, чтению книг (а не "зависанию" в интернете и просмотру видео), воспитание вольного человека
- совместные игры детей и родителей. Работа с родителями через игру с детьми. Например, "Отцы и Дети" по системе А.Р.Каримова
- Обрядование
- Пример старших
- Родительский пример
- ношение русской одежды
- ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ!
- Как ни странно, но "отлучение" любой религии от воспитательных, образовательных и медицинских учреждений.
- общение с родителями
- Наблюдение за жизнью взрослых в традиции
- быть в общине единомышленников
- -
- изучение не мифов древней Греции, а все таки славянских сказаний

- плотное общение со старшими родственниками, чтение этнографических сборников, вовлечённость семьи в традиционный быт
- родительский пример
- "Любовь и увлеченность родителей какой-либо идеей способствует увлечению этими же идеями и детей
- "
- Художественное и музыкальное образование в детстве (как минимум ДШИ)
- Экономический уклад
- Пропаганда в школе и по тв, мультфильмы
- Адекватные родители
- Мультфильмы и кино по легендарным сюжетам.
- Спорт
- Ребенку должно быть интересно, он должен сам почувствовать единение с природой.
- Общение с людьми, которые могут быть примером. Никакого навязывания, только пробуждение желания следовать их примеру
- пример родителей
- Летние (и не только) лагеря для детей на подобие скаутских (сейчас они с православным уклоном). Аналог воскресных школ (только не с религиозным, а именно традиционным уклоном).
- Пример родителей
- погружение ребенка в Миф
- Участие в праздниках, просмотр фильмов на тему традиции и наследия. Чтение книг.
- найти для детей Учителя-наставника
- Достаточно тех что в вопросе №12
- Масштабная агитация и пропаганда родной религии
- Повышение роли (уважения к) учителя
- внедрение родителями в повседневную жизнь традиционных элементов в срезе, например, выпекание жаворонков весной, пение соответствующих песен, возможно в традиционной одежде, хотя бы в эти периоды и т.д.
- осознание личной экологической ответственности
- Традиции самой семьи
- Если родитель полностью погружён в традицию, то ребенок так или иначе будет с ней связан. Он будет ее наблюдать изнутри, так или

иначе интересоваться, а то что это мама-папа делают, и понимать, что это нормально.

- Здоровый образ жизни , спорт
- Наличие интереса к теме.
- Создание общинами своих детсадов , школ , ремесленных училищ , университетов .
- Активная пропаганда традиций и обрядов в СМИ.
- Фильмы, музыка.
- большая и дружная семья
- Пример родителей
- Когда эти традиции в первую очередь есть в семье
- Доверительное отношение между родителями и детьми.
- Пример родителей
- Пример родителей
- Отношения между родителями
- Личный пример

